**ד"ר שביט- טיפול בלמידה**

 **אסטרטגיות בסיסיות**

**הוראה מתקנת ספציפית**

**אנגלית**

**שפה**

**חשבון**

 **תפיסה וחשיבה**

**(חשיבת על)**

**מטא קוגניציה**

**קשב והתנהלות**

**מוטיבציה**

**זיכרון**

מבוא להוראה מתקנת מודל דר שביט

הקורס מהווה נתיב לבניית תהליך למודי המורכב משני תהליכים מקבילים:

האחד : **אסטרטגיות למידה** - אסטרטגיה היא הרכב של מיומנויות המכוונות למטרה מסוימת. אסטרטגיות למידה קשורות לאספקטים הקוגניטיביים ולפיתוח המודעות המטה-קוגניטיבית של התלמיד.

(1988דרי ) מגדיר אסטרטגיות למידה – כ "התוכנית שאדם מבצע להשגת מטרה לימודית. אסטרטגית למידה היא תוכנית שלמה הכוללת בתוכה טקטיקות וטכניקות ספציפיות. האסטרטגיה שבה בחר הלומד מכתיבה לו את הטקטיקות שבהן ישתמש."

ויינשטיין (1988) מגדירה אסטרטגיות למידה כ"תהליכי חשיבה ומיומנויות התנהגות לימודיות אשר מופעלות ע"י הלומד במגמה להגביר את יעילות למידתו ולבסס את שליטתו והתמחותו בידע הנלמד".

מאפייני ההגדרה דר שביט :

עבודה שיטתית

תהליכית

מחזורית

כוללנית – הוליסטיות

אוניברסאלית לכל אדם בכל גיל בכל מקצוע

הוראה מתקנת – ע"פ המודל הנ"ל ההוראה המתקנת הינה המעגל הפנימי בו מתקיימת הוראה ספציפית לחיזוק מיומנות בדיספלינות העולות מהשטח: הוראה מתקנת בשפה, בקריאה במתמטיקה או מקצועות רבי מלל.

ניתן להבין זאת **באנלוגיה רפואית** של שורש הבעיה וטפול **בסימפטום**

שורש הבעיה הינה : לקות תפיסה, לקות חשיבה, לקות קשב , לקות זיכרון , לקות מוטורית

**סימפטום** – דיסלקציה, דיסקלקוליה, דיסגרפיה

**טפול** – מזוג בין הבנת מקור הלקות ושיטות ייחודיות לטפול על ידי הוראה מתקנת ספציפית

**דרך הלמידה** :

התנסות בקושי

הבנת הכלי

ניתוח הלקות הספציפית

שיטות טפול באמצעות הוראה מתקנת

אסטרטגיה מרכזית להתחלה :ה פ נ ס המללה, פתיחה, נלמד, סיום

סילבוס- יעודכן בהמשך

ארגון הידע בקורס – רצוי לעקוב בכל שעור על ניתוח ההתנסות

חומרי עזר- חוברת אסטרטגיות וספר הדרכה ד"ר שביט

צוות דפנה מן- טפול רגשי, אתי ווינברג,maלקות למידה , תקווה מסיקה מדריכת קריאה, ומרצים אורחים.

עבודה מעשית – התנסות ב20 שעות התנסות , תיעוד עשרה מהשעורים תוך כדי שימוש במושגים.