

דילמות וסיטואציות בהערכה ומדידה בחינוך

דילמות והערכה בית - ספרית

© מרכז למידה – סואר

מרכז לאבחונים דידקטיים/ פסיכו-דידקטיים, הנחיית קבוצות, ייעוץ חינוכי, אימון אישי – קאוצ'ר, השתלמויות בתחום לקויות למידה, אסטרטגיות וסגנונות למידה, כלים דידקטיים, הערכה ומדידה בחינוך, טיפול בתלמידים בעלי צרכים מיוחדים, טיפול פסיכולוגי, תרפיה באומנות ודרמה תרפיה ותרבות דרוזית,

כפר ינוח, מיקוד 25145, ת"ד 982, טל/פקס- 1534-9575320, נייד 0526961240, דואר אלקטרוני – hanniz68@walla.co.il

**דילמה /
סיטואציה
מספר 1 :**

תלמיד בכיתה א'- תלמיד נקי, מסודר, חייכן, מוטיבציה לימודית גבוהה, יש לו הרבה חברים, מבנה פיזי תקין ביחס לבני גילו, מצב סוציו-אקונומי גבוה, באמצע שנה"ל דווחה האם שבני מתקשה בקריאת מילים, מחליף בין אותיות ומספרים, לא מספיק להעתיק מהלוח, האם מנסה לקדם אותו אך ללא יעילות, אבל שחקן כדורגל מעולה, אהוב ואנרגטי, בסוף השנה נשאר בתחום ההברות והאותיות ומילים בודדות, עם הרבה שגיאות כתיב.

שיטות המדידה וההערכה המתאימות לסיטואציה זו	שיטות הלימוד המתאימות לסוגיה זו	מהן תחומי קושי /נקודות טעונות שיפור של התלמיד	מהן תחומי יכולת /נקודות חוזק של התלמיד	מה הסקירה שלך כמורה על הדילמה / אבחנה

**דילמה /
סיטואציה
מספר 1 :**

תלמיד בכיתה א' - תלמיד נקי, מסודר, חייכן, מוטיבציה לימודית גבוהה, יש לו הרבה חברים, מבנה פיזי תקין ביחס לבני גילו, מצב סוציו-אקונומי גבוה, באמצע שנה"ל דווחה האם שבני מתקשה בקריאת מילים, מחליף בין אותיות ומספרים, לא מספיק להעתיק מהלוח, האם מנסה לקדם אותו אך ללא יעילות, אבל שחקן כדורגל מעולה, אהוב ואנרגטי, בסוף השנה נשאר בתחום ההברות והאותיות ומילים בודדות, עם הרבה שגיאות כתיב.

הגדרת הבעיה	סגנון למידה מומלץ	שיטות ההוראה המתאימות	שיטת הערכה ומדידה מתאימה	כלים להערכה ומדידה

**דילמה /
סיטואציה
מספר 2 :**

תלמיד בכיתה ג' – מחנכת כיתה ב' מדווחת שתלמיד חזק בקריאה בשפת האם, שקט, מנומס, לא מורגש בכיתה, תלמיד טוב במתמטיקה, מצב סוציו-אקונומי בממוצע, ההורים משכילים, המשפחה מעודדת ותומכת, ההורים קרובי משפחה ממדרגה ראשונה, מורת המתמטיקה בכיתה ג' דווחה באמצע השנה כי מה שאמרה המחנכת בכיתה ב' לא תקין, התלמיד מתקשה במתמטיקה, רמה בינונית ולעיתים נמוכה, מתקשה בתרגילי חיבור וחיסור מעל מאה, מתקשה בפתרון בעיות מילוליות, מתקשה בהבנת הנקרא בתרגילי דקדוק והבנה, ואינטגרציה בין שלבי המידע.

שיטות המדידה וההערכה המתאימות לסיטואציה זו	שיטות הלימוד המתאימות לסוגיה זו	מהן תחומי קושי /נקודות טעונות שיפור של התלמיד	מהן תחומי יכולת /נקודות חוזק של התלמיד	מה הסקירה שלך כמורה על הדילמה / אבחנה.

דילמה /
סיטואציה
מספר 2 :

תלמיד בכיתה ג' – מחנכת כיתה ב' מדווחת שתלמיד חזק בקריאה בשפת האם, שקט, מנומס, לא מורגש בכיתה, תלמיד טוב במתמטיקה, מצב סוציו-אקונומי בממוצע, ההורים משכילים, המשפחה מעודדת ותומכת, ההורים קרובי משפחה ממדרגה ראשונה, מורת המתמטיקה בכיתה ג' דווחה באמצע השנה כי מה שאמרה המחנכת בכיתה ב' לא תקין, התלמיד מתקשה במתמטיקה, רמה בינונית ולעיתים נמוכה, מתקשה בתרגילי חיבור וחיסור מעל מאה, מתקשה בפתרון בעיות מילוליות, מתקשה בהבנת הנקרא בתרגילי דקדוק והבנה, ואינטגרציה בין שלבי המידע.

הגדרת הבעיה	סגנון למידה מומלץ	שיטות ההוראה המתאימות	שיטת הערכה ומדידה מתאימה	כלים להערכה ומדידה

**דילמה /
סיטואציה
מספר 3 :**

תלמיד בכיתה ה' : מבנה פיזי תקין, מתעמת עם בני גילו ותלמידי שכבת ו', במהלך שיעור חינוך גופני נופל ולעיתים נפצע, ההורים דווחו שבגיל צעיר נפל פעמיים ונשברה לו היד, כתב יד אינו קריא, קריאה משובשת ומצרפת, מרגיז את המורה בכיתה כי תמיד מפריע ומסתובב במהלך השיעורים, לא משלים מטלות ומשימות, לא משלים מבחנים, נכשל ברוב המקצועות, אך במתמטיקה תלמיד חזק, ציון שלו תמיד מככב, נכשל בשאלות פתוחות, לא כותב חיבור, בשפה העברית בע"פ תלמיד מבריק, יש לו מבטא חזק ואוצר מלים רחב. המחנכת תמיד קוראת להורים להגיע לביה"ס בגלל סכסוכים, אבל מי שמבקש ממנו עזרה תמיד נענה.

שיטות המדידה וההערכה המתאימות לסיטואציה זו	שיטות הלימוד המתאימות לסוגיה זו	מהן תחומי קושי /נקודות טעונות שיפור של התלמיד	מהן תחומי יכולת /נקודות חוזק של התלמיד	מה הסקירה שלך כמורה על הדילמה / אבחנה.

דילמה /
סיטואציה
מספר 3 :

תלמיד בכיתה ה' : מבנה פיזי תקין, מתעמת עם בני גילו ותלמידי שכבת ו', במהלך שיעור חינוך גופני נופל ולעיתים נפצע, ההורים דווחו שבגיל צעיר נפל פעמיים ונשברה לו היד, כתב יד אינו קריא, קריאה משובשת ומצרפת, מרגיז את המורה בכיתה כי תמיד מפריע ומסתובב במהלך השיעורים, לא משלים מטלות ומשימות, לא משלים מבחנים, נכשל ברוב המקצועות, אך במתמטיקה תלמיד חזק, ציון שלו תמיד מכבב, נכשל בשאלות פתוחות, לא כותב חיבור, בשפה העברית בע"פ תלמיד מבריק, יש לו מבטא חזק ואוצר מלים רחב. המחנכת תמיד קוראת להורים להגיע לביה"ס בגלל סכסוכים, אבל מי שמבקש ממנו עזרה תמיד נענה.

הגדרת הבעיה	סגנון למידה מומלץ	שיטות ההוראה המתאימות	שיטת הערכה ומדידה מתאימה	כלים להערכה ומדידה

**דילמה /
סיטואציה
מספר 4 :**

תלמיד בכיתה ו' - מצב סוציו-אקונומי נמוך, האם עקרת בית, האב שכיר, התלמיד ביישן, חסר בטחון עצמי, הישגים בינוניים, משתדל להצליח ולהתפתח, בעת המבחן הידיים מזיעות, הציון שלו במתמטיקה 82%, בדקדוק 78%, בהיסטוריה 50%, במולדת 55%, בשפה הערבית 60%, תמיד מגיע לשולחן המורה ושואל בשקט ובקול נמוך מה השאלה הזאת, המורה מתרגזת וצועקת עליו, מה לא ברור לך? למה אתה לא מבין?, תחזור לכיסא שלך. מכין שיעורי בית תמיד, מכין את עצמו למבחנים אך במבחנים לעיתים נכשל, רק במקצועות מלל

שיטות המדידה וההערכה המתאימות לסיטואציה זו	שיטות הלימוד המתאימות לסוגיה זו	מהן תחומי קושי / נקודות טעונות שיפור של התלמיד	מהן תחומי יכולת / נקודות חוזק של התלמיד	מה הסקירה שלך כמורה על הדילמה / אבחנה.

**דילמה /
סיטואציה
מספר 4 :**

תלמיד בכיתה ו'- מצב סוציו-אקונומי נמוך, האם עקרת בית, האב שכיר, התלמיד ביישן, חסר בטחון עצמי, הישגים בינוניים, משתדל להצליח ולהתפתח, בעת המבחן הידיים מזיעות, הציון שלו במתמטיקה 82%, בדקדוק 78%, בהיסטוריה 50%, במולדת 55%, בשפה הערבית 60%, תמיד מגיע לשולחן המורה ושואל בשקט ובקול נמוך מה השאלה הזאת, המורה מתרגזת וצועקת עליו, מה לא ברור לך? למה אתה לא מבין?, תחזור לכיסא שלך. מכין שיעורי בית תמיד, מכין את עצמו למבחנים אך במבחנים לעיתים נכשל, רק במקצועות מלל

כלים להערכה ומדידה	שיטת הערכה ומדידה מתאימה	שיטות ההוראה המתאימות	סגנון למידה מומלץ	הגדרת הבעיה