

● מחוון- תכנון והערכת

למידה משמעותית

ותפקודי לומד בשיעור

## **כישורי למידה קוגניטיביים :**

- פתרון בעיות, חשיבה ביקורתית, חשיבה לוגית, יצירתיות.
- הבעה בכתב ובעל-פה, יכולת שאילת שאלות, שימוש יעיל במידע, עיבוד המידע, מיזוגו וארגונו.
- ניסוח השערות למחקר, התבוננות/תצפית, שימוש נכון במכשירים, ניתוח נתונים, הצגת נתונים באופן מתקשר.
- הסקת מסקנות, שיפוט/הערכה.

## כישורי למידה מטה-קוגניטיביים:

- יכולת רפלקסיה
- והערכה עצמית.

## כישורים חברתיים:

- ניהול שיחה.
- שכנוע.
- הנהגה.
- עבודה בצוות.
- הקשבה, שיתוף פעולה.
- סובלנות, כיבוד הזולת ועוד....

## **כישורים אישיותיים:**

- **יוזמה, סקרנות, פתיחות.**
- **עמידה במצבי תסכול.**
- **נטילת אחריות.**
- **אמונה ביכולת האישית, עצמאות.**
- **התמדה, כושר ריכוז.**
- **הסתגלות לשינויים.**

# מחווון - תכנון והערכת למידה משמעותית ותפקודי לומד בשיעור

הקריטריון	שקלול באחוזים מסך הערכת השיעור	ביצוע מעולה	ביצוע ראוי	ביצוע מספק	ביצוע חלש	סה"כ נקודות עבור קריטריון הערכה זה
חוייתיות	15%	השיעור חווייתי לאורכו: נפתח באופן חווייתי מאוד. נוצר עניין למידה רב בקרב התלמידים שהמשיך לאורך השיעור (15 נקודות)	השיעור חווייתי בפתיחתו ובעוד חלק אחר ממנו (10 נקודות)	השיעור חווייתי רק בפתיחתו או בחלק אחר (5 נקודות)	השיעור לא חווייתי (0 נקודות)	
מעורבות	15%	התלמיד מעורב ופעיל מאוד בלמידתו (שכלית: חושב על הנלמד, רגשית: מתפעל ממה שלומד, וגופנית: משתמש בגופו בלמידתו) כך שהמורה מקיים באופן מלא תפקיד <u>המנחה</u> בשיעור וחלקו הגדול של השיעור הוא לתלמיד (15 נקודות)	התלמיד מעורב/שותף בהבניית למידתו באופן בינוני (המורה מקיים הוראה המאפשרת לתלמיד להיות מעורב באופן בינוני בלמידתו. כך זמן השיעור מתחלק בשווה בין שני הצדדים) (10 נקודות)	התלמיד מעורב מעט בלמידתו כך פעיל באופן מועט בשיעור (5 נקודות)	התלמיד לא פעיל בשיעור (0 נקודות)	
רלוונטיות וערך	15%	הנלמד עונה מאוד על צורכי הלומד. הנלמד חשוב לו מאוד. התלמיד מראה סימנים רבים לכך והתעניינותו בנלמד רבה מאוד (15 נקודות)	הנלמד עונה על צורכי הלומד באופן בינוני. והתעניינותו בנלמד בינונית (10 נקודות)	התעניינות מועטה של הלומד בנלמד (5 נקודות)	אין התעניינות בנלמד (0 נקודות)	
כישורי למידה קוגניטיביים	15%	דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו לפחות 5 כישורי למידה קוגניטיביים במהלך השיעור (15 נקודות)	דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו לפחות 4 כישורי למידה קוגניטיביים במהלך השיעור (10 נקודות)	דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו לפחות 3 כישורי למידה קוגניטיבי אחד (5 נקודות)	דרך ההוראה והנלמד לא הפעילו בכלל כישורי למידה קוגניטיביים (0 נקודות)	
כישורי למידה חברתיים	15%	דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו לפחות 5 כישורי למידה חברתיים במהלך השיעור (15 נקודות)	דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו לפחות 4 כישורי למידה חברתיים במהלך השיעור (10 נקודות)	דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו לפחות 3 כישורי למידה חברתי אחד	דרך ההוראה והנלמד לא הפעילו בכלל כישורי למידה חברתיים (0 נקודות)	
כישורים אישיותיים	15%	דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו לפחות 5 כישורי למידה אישיותיים במהלך השיעור (15 נקודות)	דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו לפחות 4 כישורי למידה אישיותיים במהלך השיעור (10 נקודות)	דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו לפחות 3 כישורי למידה אישיותיים אחד (5 נקודות)	דרך ההוראה והנלמד לא הפעילו בכלל כישורי למידה אישיותיים (0 נקודות)	
כישורי למידה מטה-קוגניטיביים	10%	דרך ההוראה והתוכן הנלמד אפשרו לתלמיד להפעיל הערכה עצמית לאורך השיעור (10 נקודות)	דרך ההוראה והתוכן הנלמד אפשרו לתלמיד להפעיל הערכה עצמית בחלק מהשיעור השיעור (7 נקודות)	דרך ההוראה והתוכן הנלמד אפשרו לתלמיד להפעיל הערכה עצמית במידה מועטה (4 נקודות)	דרך ההוראה והתוכן הנלמד לא אפשרו לתלמיד להפעיל הערכה עצמית בכלל (0 נקודות)	

# מחווון - תכנון והערכת למידה משמעותית ותפקודי לומד בשיעור

הקריטריון	שקלול באחוזים מסך הערכת השיעור	ביצוע מעולה	ביצוע ראוי	ביצוע מספק	ביצוע חלש	סה"כ נקודות עבור קריטריון הערכה זה
חוייתיות	15%					
מעורבות	15%					
רלוונטיות וערך	15%					
כישורי למידה קוגניטיביים	15%					
כישורי למידה חברתיים	15%					
כישורים אישיותיים	15%					
כישורי למידה מטה-קוגניטיביים	10%					
סה"כ 7 קריטריונים	100%	%	%	%	%	%