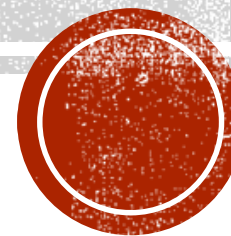


אסטרטגיות ספציפיות ניהול – ואבחון

נהיר בר אושר



1. בירור נזירולוגי בשל החשד לקשיי קשב ובחינת אופציות טיפוליות, כולל היעזרות באמצעים התנהגותיים-קוגניטיביים.
2. בדיקת ראייה, כולל מיקוד ראייה, כדי לשלול קיומה של הפרעה חושית.
3. הוראה מתקנת אשר תתמקד בייעול אסטרטגיות הלמידה, אסטרטגיות לארגון מידע, לאחסון יעיל של המידע, קביעת סדרי עדיפויות ותוכניות עבודה.
4. הקניית חוקי כתיבה באנגלית, במסגרת הוראה מתקנת בתחום.
5. שיקום חווית למידת מתמטיקה בגישה של הוראה מתקנת-טיפולית, ההמלצות לדרכי עבודה המפורטות באבחון הדידקטי מיום 4/02 ואשר כוללות: התייחסות למטרת הלמידה ומשמעותה, הישענות על הבנה וחשיבה בלמידת המתמטיקה ועבודה באמצעות סכמות, כרטיסי ניווט וטבלה מצטברת חזותית, מתאימות ביותר ליישום גם בשלב זה של הלמידה.
6. מומלץ ליסמין להמשיך ולפתח את כישרונה המפותח לכתיבה ולציור.



אסטרטגיות למידה לעומת אסטרטגיות ניהול

| אסטרטגיות למידה | אסטרטגיות ניהול |
|--------------------------------|-----------------------------|
| פירוק הדגם לחלקיו | פיתוח מטה – קוגניציה- ניטור |
| תכנון למידה – בדיקת כל החלופות | ניהול משאבי למידה |
| קריאה מרפרפת | ניהול זמן |
| אבחנה בין עיקר לטפל | ניהול זיכרון עבודה |
| חילוק משאבי אנרגיה | ויסות רגשי |
| | השהיית תגובה – אימפולסיביות |
| | |



שאלון לפני בניית אסטרטגיה

מה הקושי של התלמיד? – בירור הקושי המהותי – (זכרון
עבודה? עומס? ויסות? סדר?)

מה העקרונות של הקושי? (זכרון עבודה? עומס למידה, פינוי
מאגר הזיכרון.. וכולי')

מה הרציונאל של האסטרטגיה? (ההגיון שעומד מאחורי בניית
אסטרטגיה זו)

בניית האסטרטגיה תוך הנמקה

רפלקציה



תיאור מקרה

- יוסי לומד בכיתה ז' הוא מגיע כל יום באיחור לכיתה, אמו והמורה מתלוננות כי הוא מרבה לשכוח דברים, ניראה כי יוסי גם מתקשה בלימודים, הוא מרבה לשכוח לעשות שיעורי בית, וכאשר הוא לומד התפיסה שלו איטית מאוד, ואינה רפלקטיבית, הוא מתקשה מאוד בפעולות מורכבות כגון פתרון בעיות ולמידה הדורשת שתי פעולות במקביל.
- הקושי מתבטא בכל תחומי חייו ויוסי מתקשה בפיצול קשב.



דוגמה לבניית אסטרטגיה לזכרון עבודה!

מה הקושי של הלומד?

עוררות נמוכה

איטיות

זרם עיבוד איטי ומשתנה.

קושי ברפלקטיביות

זכרון עבודה, זמן שהייה קצר במרחב העיבוד. (15-20 שניות).



רציונאל של האסטרטגיה לזכרון עבודה!

זיהוי עומס המשימה (בניגוד לקושי) והתאמה ללומד.

אימון למאמץ ולריכוז – ארגון סביבת הלמידה והמשאבים

ארגון – אסטרטגיות ארגון וסדר-טבלאות , מיון , יחסי מיון וקטגורציה.

ויסות מהירות העיבוד- המללה

פיתוח רפלקטיביות



עתה בואו נבנה יחדיו אסטרטגיה לזכרון עבודה

■ בדפים לפנינו יש דוגמא לאסטרטגיה בתרשים .

