**מחוון- תכנון והערכת למידה משמעותית ותפקודי לומד בשיעור**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **הקריטריון** | **שקלול באחוזים מסך הערכת השיעור** | **ביצוע מעולה** | **ביצוע ראוי** | **ביצוע מספק** | **ביצוע חלש** | **סה"כ נקודות עבור קריטריון הערכה זה** |
| חווייתיות | 15% | השיעור חוויתי לאורכו: **נפתח** באופן חוויתי מאוד. נוצר עניין למידה רב בקרב התלמידים שהמשיך **לאורך השיעור** (15 נקודות) | השיעור חוויתי **בפתיחתו ובעוד חלק** אחר ממנו (10 נקודות) | השיעור חוויתי רק בפתיחתו **או** בחלק אחר (5 נקודות) | השיעור **לא חוויתי**  (0 נקודות) |  |
| מעורבות | 15% | התלמיד **מעורב ופעיל מאוד בלמידתו** (שכלית: חושב על הנלמד, רגשית: מתפעל ממה שלומד, וגופנית: משתמש בגופו בלמידתו) כך שהמורה מקיים באופן מלא תפקיד **המנחה** בשיעור **וחלקו הגדול** של השיעור הוא לתלמיד (15 נקודות) | התלמיד מעורב/שותף בהבניית למידתו באופן בינוני (המורה מקיים הוראה המאפשרת לתלמיד להיות מעורב באופן **בינוני** בלמידתו. כך זמן השיעור מתחלק בשווה בין שני הצדדים) (10 נקודות) | התלמיד **מעורב מעט** בלמידתו כך פעיל באופן מועט בשיעור  (5 נקודות) | התלמיד **לא פעיל** בשיעור (0 נקודות) |  |
| רלוונטיות וערך | 15% | הנלמד עונה מאוד על צורכי הלומד. **הנלמד חשוב לו מאוד**. התלמיד מראה סימנים רבים לכך **והתעניינותו בנלמד רבה מאוד** (15 נקודות) | הנלמד עונה על צורכי הלומד באופן **בינוני**. והתעניינותו בנלמד בינונית (10 נקודות) | התעניינות **מועטה** של הלומד בנלמד  (5 נקודות) | אין התעניינות בנלמד  (0 נקודות) |  |
| כישורי למידה קוגניטיביים | 15% | דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו לפחות **5** כישורי למידה קוגניטיביים במהלך השיעור  (15 נקודות) | דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו לפחות 4 כישורי למידה קוגניטיביים במהלך השיעור (10 נקודות) | דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו לפחות כושר למידה קוגניטיבי אחד (5 נקודות) | דרך ההוראה והנלמד לא הפעילו בכלל כישורי למידה קוגניטיביים  (0 נקודות) |  |
| כישורי למידה חברתיים | 15% | דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו **לפחות 5** כישורי למידה חברתיים במהלך השיעור (15 נקודות) | דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו **לפחות 4** כישורי למידה חברתיים במהלך השיעור (10 נקודות) | דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו לפחות כושר למידה חברתי **אחד** | דרך ההוראה והנלמד לא הפעילו בכלל כישורי למידה חברתיים (0 נקודות) |  |
| כישורים אישיותיים | 15% | דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו **לפחות 5** כישורי למידה אישיותיים במהלך השיעור  (15 נקודות) | דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו **לפחות 4** כישורי למידה אישיותיים במהלך השיעור  (10 נקודות) | דרך ההוראה והתוכן הנלמד הפעילו לפחות כושר למידה אישיותי **אחד** (5 נקודות) | דרך ההוראה והנלמד לא הפעילו בכלל כישורי למידה אישיותיים  (0 נקודות) |  |
| כישורי למידה מטה-קוגניטיביים | 10% | דרך ההוראה והתוכן הנלמד אפשרו לתלמיד להפעיל הערכה עצמית לאורך השיעור (10 נקודות) | דרך ההוראה והתוכן הנלמד אפשרו לתלמיד להפעיל הערכה עצמית בחלק מהשיעור השיעור  (7 נקודות) | דרך ההוראה והתוכן הנלמד אפשרו לתלמיד להפעיל הערכה עצמית במידה מועטה  (4 נקודות) | דרך ההוראה והתוכן הנלמד לא אפשרו לתלמיד להפעיל הערכה עצמית בכלל  (0 נקודות) |  |

**כישורי למידה קוגניטיביים**: פתרון בעיות, חשיבה ביקורתית, חשיבה לוגית, יצירתיות, הבעה בכתב ובעל-פה, יכולת שאילת שאלות, שימוש יעיל במידע, עיבוד המידע, מיזוגו וארגונו, ניסוח השערות למחקר, התבוננות/תצפית, שימוש נכון במכשירים, ניתוח נתונים, הצגת נתונים באופן מתקשר, הסקת מסקנות, שיפוט/הערכה.

**כישורי למידה מטה-קוגניטיביים**: יכולת רפלקסיה והערכה עצמית. **כישורים חברתיים:** ניהול שיחה, שכנוע, הנהגה, עבודה בצוות, הקשבה, שיתוף פעולה, סובלנות, כיבוד הזולת ועוד

**כישורים אישיותיים**: יוזמה, סקרנות, פתיחות, עמידה במצבי תסכול, נטילת אחריות, אמונה ביכולת האישית, עצמאות, התמדה, כושר ריכוז, הסתגלות לשינויים